

Niels Brouwer

Sinds wanneer werkzaam aan Iselinge Hogeschool

1 januari 2007

Functie (omvang + inhoud)

Lector (0,5 FTE)

De opdracht van het lectoraat richt zich op het verhelder en toepassen van sociaal-constructivistische leertheorie alsmede het verder ontwikkelen van het concept “integratief opleiden” t.b.v. het opleiden en professionaliseren van leraren.

- Leiding kenniskring
- Begeleiden promovendi
- Bijdragen aan curriculumvernieuwing PABO
- Bevorderen van professionele kennisdeling en externe gerichtheid

Bijzondere taken

n.v.t.

Werkervaring

1970—1978 werkzaam als freelance vertaler
1974—1984 docent Engels, Nederlands, Maatschappijleer in VO en volwasseneneducatie
1982—1989 toegevoegd onderzoeker Rijksuniversiteit Utrecht
1990—2007 docent Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
1995—1997 secretaris visitatiecommissie tweedegraads lerarenopleidingen i.o.v. HBO-Raad
2000—2003 coördinator Flankerend onderzoek Educatief Partnerschap i.o.v. HBO-raad
2001—heden hoofddocent Radboud Universiteit Nijmegen

Opleiding

7-6-1968 gymnasium alfa (Montessori Lyceum Amsterdam)
9-7-1970 staatsexamen schoolakte M.O.-A Engels
27-2-1973 examen vertaler/gesprekstolk (vierjarige HBO-opleiding verzorgd door de UvA)
20-7-1978 eerstegraads lesbevoegdheid maatschappijleer UvA
3-7-1981 doctoraal examen psychologie UvA
8-12-1989 promotie UU
6-2-2006 toekenning Exemplary Research Award 2006 American Educational Research Association, divisie Lerarenopleiding
1-11-2006 honorary fellow University of Wisconsin - Madison

Gevolgde nascholing

n.v.t.

Relevante

Actief lid van:

nevenactiviteiten

- Vereniging van Lerarenopleiders Nederland (VELON)
- American Educational Research Association

Lezingen/Publicaties

Wetenschappelijke publicaties

Geïntegreerde lerarenopleiding, principes en effecten. Een longitudinaal onderzoek naar

organisatie, didaktiek en leereffecten van de Utrechtse universitaire lerarenopleiding (Stageonderzoek PDI-RUU 1982-1986) (1989).

Brouwer: Amsterdam

(academisch proefschrift RUU; ISBN 90-9003172-3; 512 p.).

‘Der Einfluss integrativer Lehrerausbildung auf die Unterrichtskompetenz (I)’ (1995).

In: *Empirische Pädagogik, Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung* 9(1), 3-31.

‘Der Einfluss integrativer Lehrerausbildung auf die Unterrichtskompetenz (II)’ (1995).

In: *Empirische Pädagogik, Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung* 9(3), 289-331.

‘Can Teacher Education Make A Difference?’ (2005). In: *American Educational Research*

Journal 42(1), 153-224.

(i.s.m. F. Korthagen; onderscheiden met de Exemplary Research Award 2006

van de divisie Lerarenopleiding van de American Educational Research Association; zie *Division K Newsletter AERA Summer 2006, p. 6-8:*

[http://www.aera.net/uploadedFiles/Divisions/Teaching_and_Teacher_Evaluation_\(K\)/Newsletters/summer06.pdf](http://www.aera.net/uploadedFiles/Divisions/Teaching_and_Teacher_Evaluation_(K)/Newsletters/summer06.pdf))

‘Educational Designing with Microworlds’ (2007). Te verschijnen in *Journal of Technology and Teacher Education*

(i.s.m. G. Muller en H. Rietdijk)

‘Intake Assessments for Alternative Teacher Education: Moving from Legitimation towards Predictive Validity’ (2007). Te verschijnen in *Assessment and Evaluation in Higher Education*

(i.s.m. B. Ackley en M. Fallon)

‘Evaluating Alternative Teacher Education in the Netherlands 2000-2005. A Standards-based Synthesis’ (2007). In: *European Journal of Teacher Education* 30(1), 21-40.

‘Crossing Horizons. Continuity and Change in the Learning of Second-career Teachers’.

In revisie t.b.v. *Teaching and Teacher Education*.

(i.s.m. drs. A. Tigchelaar en prof. dr. F. Korthagen)

‘Promoting Versatility in Mentor Teachers’. Te verschijnen in *Teaching and Teacher Education*.

(i.s.m. drs. F. Crasborn, drs. P. Hennissen, prof. dr. F. Korthagen en prof. dr. Th. Bergen)

Vakpublicaties

Maatschappijleer met een bord en een krijtje (1981). Amsterdam: Brouwer / Psychologisch Laboratorium Universiteit van Amsterdam (396 p.).

‘Maatschappijleer een kletsvak? Een onderzoeksverslag’ (1982). In: *Psychologie en maatschappij* 20. Nijmegen: SUN, 425-448.

‘Een catalogus van goede opmerkingen, empirische doelstellingenanalyse voor maatschappijleer’ (1983). In: Dekker, H., Rozemond, S. (red.),

Maatschappijleer, analyses en visies. Culemborg: Educaboek

(ISBN 90 11004868), 115-137.

- Cooperation Structures in Preservice Teacher Education Programmes and Their Effects on Beginning Teachers' Classroom Performance. A Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, April 1987* (1987). Utrecht: Pedagogisch-didactisch Instituut Rijks Universiteit Utrecht. (ERIC document nr. ED 282878)
- 'The Use of Guided Practice in Learning to Teach: From Avoiding to Addressing Teachers' Problems' (1990). In: Stoddart, T. (red.), *Perspectives on Guided Practice*. East Lansing, Michigan: National Center for Research on Teacher Education at Michigan State University, 77-83 (Technical Series 90-1).
- 'Kwaliteit en massaliteit. De ontwikkeling van evaluatieinstrumenten voor de stages in de tweedegraads lerarenopleiding' (1993). In: Korthagen, F.A.J., Don, L.C., Heuvel, S. van den (red.) (1993). *Stilstaan bij onderwijs in beweging. Opleiden binnen veranderende kaders*. Utrecht: VELON / IVLOS / WCC, 209-215.
- 'Stage-evaluatie in de eenvakkige tweedegraads lerarenopleiding; een Gelderse proeve van kwaliteitszorg' (1993). In: *VELON-Tijdschrift voor lerarenopleiders* 14(3), 40-48.
- 'Przygotowanie nauczycieli nizszych szkół srednich (12-16 lat) w Holandii' [Preparation of (Lower) Secondary School Teachers in the Netherlands] (1995). In: *Dziecko i Edukacja*, ..(4), 66-84. (i.s.m. C.J.P. Koetsier, Th. Wubbels en H. Broekman)
- Kennisproductie en kennisdiffusie: de rol van subject en object in onderwijsonderzoek* (2001). Nijmegen: Instituut voor Leraar en School. (discussiebijdrage op uitnodiging aan symposium OnderwijsResearch Dagen 21-6-2001 te Amsterdam)
- Redactie EPS-reeks, uitgegeven door Educatief Partnerschap (EPS), Utrecht in de periode april 2001 tot maart 2003; te downloaden van <http://www.leroweb.nl> > publicaties
- Bouwstenen voor de professionalisering van lerarenopleiders*. Nr. 17, maart 2003 (i.s.m. J. van Vonderen)
- Alternatieve opleidingsroutes in de Nederlandse lerarenopleidingen*. Nr. 19, maart 2003 (i.s.m. S. Bolhuis en J. van Vonderen)
- 'Leraren opleiden in Nederland. Stand van zaken na "Educatief Partnerschap"' (2004). In: *VELON-Tijdschrift voor lerarenopleiders* 25(4), p. 5-18.
- Zijn 'alternatieve lerarenopleidingen' krachtige leeromgevingen? Paper gepresenteerd op de Onderwijs Research Dagen te Utrecht, 10 juni 2004*. Nijmegen: Instituut voor Leraar en School(<http://edu.fss.uu.nl/ord/fullpapers/Brouwer%20FP.doc>).
- Verbeelden van onderwijsbekwaamheid. Een literatuurstudie naar het gebruik van digitale video t.b.v. opleiding en professionele ontwikkeling van leraren* (2007). Ruud de Moor Centrum. Open Universiteit (<http://www.ou.nl/eCache/DEF/17/912.html>)
- Epistemology and Methodology for Evaluating Program Impact. Paper presented*

at the AERA 2007 Annual Convention SIG Mixed-Methods Research
(2007).

Een **volledig overzicht** van publicaties is op te vragen bij:
niels.brouwer@ijsselgroep.nl